

План по самообразованию

Пильтиной Татьяны Евгеньевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка»

Тема по самообразованию: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания и расширения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования.

Задачи:

- Создать условия для духовно - нравственного развития детей, способствовать коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса речи детей.
- Развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, расширять словарный запас; учить связно пересказывать небольшие сказки, учить воспитанников высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать беседу; обучать детей играм-драматизациям по сказкам.
- Прививать воспитанникам любовь и интерес к русским народным и зарубежным сказкам; воспитывать в детях доброжелательное и уважительное отношение к героям сказок.
- Развивать у воспитанников память, внимание, воображение; развивать индивидуальные творческие способности воспитанников старшего дошкольного возраста путем использования метода сказкотерапии.
- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка.

Актуальность

"У кого в детстве не бывает сказки, тот вырастает сухим, колючим человеком, и люди об него ушибаются, как о лежащий на дороге камень, и укальваются как о лист осота"

Ирина Токмакова

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках.

В формировании связной речи ярко выступает и взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы). Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития ребенка.

Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и

те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Я считаю, что устное народное творчество определяет на доступном уровне для детей старшего дошкольного возраста формирование положительных нравственных качеств. Композиция сказки, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления делают её особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений проблемы духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (с использованием ИКТ) .

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Ожидаемые результаты для детей:

- усвоение детьми норм нравственно – духовного воспитания, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и самому себе;
- осознание детьми базовых нравственных качеств: совесть и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие, патриотизм;
- понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
- знание определённых сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества.
- сформированность представлений о честности, справедливости, доброте; отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям; умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
- Активизация связной речи детей, расширение словаря, совершенствование звукопроизношения.
- Высокие стабильно положительные результаты педагогической работе в процессе формирования связной речи.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**План деятельности воспитателя с детьми
по теме самообразования**

Период	Содержание	Цель
Сентябрь	1.Пополнение центра книги группы . 2.Применение сказкотерапии в режимных моментах. 3.Дидактическая игра «Угадай сказку»	- развивать у детей устойчивый интерес к устному народному творчеству. - формировать представление детей о хороших и добрых, плохих и неправдивых поступках. - развивать познавательный интерес, умение отгадывать сказки по описанию поступков.
Октябрь	1.Чтение и пересказ р.н.с. «Волк и семеро козлят» 2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. 3.Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	- учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку. -развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки. - уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения.
Ноябрь	1.Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка» 2.Добавить в уголок ряжения новые костюмы, маски, атрибуты для драматизации известных русских народных сказок. 3.Дидактическая игра ««Оцени поступок»	- учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку. Подвести детей к анализу, что добро побеждает зло, и что для добрых поступков, достаточно иметь желание и смелость. - дать возможность детям пребывать в образе сказочного персонажа. - с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Декабрь	1.Беседа «Волшебные сказки» 2.Знакомство со сказками Г.Х.Андерсена. Чтение сказки «Снежная королева». 3.Дидактическая игра «Маленькие помощники».	- объяснить детям, почему сказки называют волшебными; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке. Учить радоваться, когда добро побеждает. - познакомить детей с известным сказочником и его сказками, рассмотреть книги и иллюстрации. Прочитать сказку «Снежная королева», отмечая сюжеты, где происходит волшебство. Обратить внимание на самоотверженность маленькой девочки. Воспитывать умение сопереживать. - подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.
январь	1.ООД «В гостях у сказки» 2.Выставка детских рисунков "Дари Добро"	- уточнить знание детей русских народных сказок, события которых происходят зимой, узнавать их героев, подсказывать персонажам сказок, как нужно правильно поступить. Формировать представления о честности, справедливости, доброте. -воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей, отражать свои впечатления в рисунках.
февраль	1.Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки в обр. А.Толстого «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Дидактическая игра «Я умею уступать».	- воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое восприятие, интерес к просматриванию иллюстраций. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. - учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать

		дружелюбие.
март	1. Сюжетно-ролевая игра по мотивам русской народной сказки «Репка» с музыкальным сопровождением. 2. Дидактическая игра «Ласковое слово».	- вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности. Воспитывать желание доставить своим друзьям и младшим дошкольникам радость и удовольствие от просмотра сказки. -учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.
апрель	1.Рассказывание детям р.н.с. «Снегурочка» и рассматривание иллюстраций к ней. 2.Творческая мастерская: "Подарки для самых любимых.	- продолжать развивать у детей желание слушать сказки, интересоваться развитием событий, сопереживать героям. Обговорить необычную концовку сказки. Поддерживать интерес к рассматриванию иллюстраций. -развивать творческие способности, используя разные средства выразительности.
май	1.Сочинение вместе с детьми сказки: «Если бы я был(а) волшебником(цей)». 2. . Дидактическая игра «Да или нет». 3. Подготовка рисунков к выставке "Моя любимая сказка" (совместная деятельность с родителями)	-совершенствовать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать умение слушать друг друга, оценивать результат. - формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. -способствовать обобщению приобретенных знаний, умений и навыков по теме самообразования у детей.

План саморазвития воспитателя

Содержание работы	Цель
Изучение методической литературы,	Продолжить работу над

периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. Прохождение курсов профессиональной подготовки.	повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования.
Поиск и выбор диагностик.	Совершенствовать уровень аналитических навыков.
Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.
Изучение нормативных документов, периодических изданий.	Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет - ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов.	Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях.
Участие в профессиональных конкурсах.	Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.	Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.
Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.	Освоить формы работы с родителями.
Проведение анализа.	Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств.

План работы с родителями воспитанников

Период	Содержание
Сентябрь	1.Подбор материала, необходимого для работы с родителями по теме самообразования. Постановка целей и задач по данной теме. 2.Консультация для родителей «Как подружить ребёнка с книгой».

Октябрь	1.Папка – передвижка «Сказки могут справиться с детским непослушанием». 2.Стендовая информация в родительском уголке в печатном виде «Чему учит сказка».
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Что читать детям. Зарубежные и русские народные сказки» 2.Изготовление с помощью родителей шапочек-масок для инсценировок русских народных сказок о животных.
Декабрь	1.Организация совместной творческой деятельности детей и родителей в подготовке рисунков и поделок к празднованию Нового года. 2.Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника для детей (украшение групповой комнаты, изготовление костюмов, активное участие в играх, конкурсах, развлечениях).
Январь	Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как организовать чтение ребёнка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребёнка» «Почему важно воспитывать у детей положительные нравственные качества»
Февраль	1.Познакомить родителей с РППС группы. Предложить оказать помощь в пополнении и обогащении центра книги и центра ряженья.
Март	Консультация для родителей в печатном виде «Роль сказки в формировании у детей положительных нравственных качеств»
Апрель	1.Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросу духовно-нравственного воспитания ребёнка. 2.Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».
Май	Выставка совместных работ (рисунки, поделки) родителей и детей на тему: «Моя любимая сказка».

Изучение методической литературы в течение года

- 1.Сборник научно-методических статей. Изд. Орёл, 2015г., под ред. О.В. Бережнова.
- 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку». Изд. Москва, Просвещение,2001г.
- 3.Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии».
- 4.М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Изд. Москва, ТЦ Сфера,2003г.
- 5.З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Изд. Москва, 2003г.
- 6.Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой». Изд. Харьков, 1996г.
- 7.Е.А.Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми». Изд.Москва, Вако,2014г.
- 8.В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». Изд.центр Владос,2010г.
- 9.О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.
- 10.Изучение статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ».
11. Карпухина Г. А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников - Статья от 06.10.2011
12. Карпинская, Н.С. Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы [Текст] / Н.С. Карпинская - М.: Известие АПН РСФСР Вып. 69, 1955.
13. Кон, И. С. Словарь по этике [Текст]/ Кон И.С - М.: Политиздат, 1981. - 430 с.

