

Согласовано:
решением ППк МБДОУ №40
«Снегурочка»
Протокол №____ от «__» ____ 2024
Председатель
_____И.Н. Завьялова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №40
«Снегурочка»
_____Я.Н. Белик
Приказ от «____» _____ 2024 г.

Адаптированная образовательная программа для воспитанницы с ТНР
группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Романенко Злата Кирилловна

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Пильтина Т.Е.
Богатырчук И.Н.
Григорьева Н.Ю.
Федорова Е.С,

учитель-логопед
воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель физической
культуры

г. Сургут, 2024 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов	6
2.3.	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	8
2.4.	Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	9
	III. Организационный раздел	
3.1.	Организация пространственной предметно-развивающей среды	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4.	Индивидуальный учебный план	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) разработана для воспитанницы Романенко Златы Кирилловны 02.02.2022 года рождения с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (III уровень речевого развития) на основании заключения ТПМПК №8492 от 24.05.2025г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста 3-4 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Характеристика речевого развития ребенка (II уровень речевого развития)

У ребенка по заключению ТПМПК II уровень речевого развития. Звукопроизношение нарушено в группе шипящих (Ш, Ж) звуков, сонорных и их мягких пар (Л, ЛЬ, Р, РЬ). Фонематические представления: сформированы недостаточно. Фонематический анализ: заданный звук в слове не определяет. Первый гласный звук в слове не определяет. Фонематическое восприятие на стадии формирования. Слоговая структура: сокращение слов за счет пропусков звуков. Грамматический строй речи: функции словоизменения и словообразования приближены к возрастной норме, знает и употребляет простые предлоги, владеет обобщающими понятиями, владеет образованием уменьшительно-ласкательных форм. Словарь: объем активного и пассивного словаря приближен к возрастной норме, владеет антонимами в пределах возрастной нормы. Связная речь: составляет предложения из 2-3 слов. На наводящие вопросы педагога отвечает.

Общая характеристика воспитанника

Девочка детский сад посещает регулярно, болеет редко. Заходит в группу с желанием. Спокойно вступает в контакт и совместную деятельность со взрослым и со сверстниками. Ест самостоятельно, аккуратно, ложку держит правильно. Обращенную к ней речь взрослого понимает. Словарный запас достаточный. Испытывает трудности в составлении описательного рассказа. На вопросы старается отвечать полным предложением. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Стихи запоминает быстро, рассказывает с удовольствием, выразительно. При чтении художественной литературы не отвлекается, проявляет интерес к прочитанному. Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, многоугольник), на листе бумаги ориентируется. Конструировать любит, но детали знает. К продуктивной деятельности проявляет интерес, любит рисовать и лепить. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно, нажим сильный. Умеет развивать сюжет в рисунке. Соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина). Знает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Музыкально — ритмические движения выполняет, всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Предпочитает конструктор, игры с животными. Играет в паре или подгруппе детей. Охотно играет в сюжетно-ролевые игры. Может придумать сюжет, взять на себя роль, держать ее до конца игры; играет длительно. Игрушки использует в соответствии с их функциональным назначением. Легко сходится

с детьми, не конфликтует.

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
13
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника
тревожности, сформировать способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому д-социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка».

Содержание образовательных областей (*Приложение 1*) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

2.2 Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с воспитанником

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком коммуникативной функции языка, приближенной к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным психолого-педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные развивающие занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающему затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительский
- консультативный

1 блок. Диагностический

Должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк (психолого-педагогическом консилиуме) выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительский

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультационный

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя с семьей воспитанника в вопросах организации педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в подгрупповой 15 минут и индивидуальной 15 минут форме и в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
2. Образование родителей: консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану (*Приложение 2*) и заданию специалистов в вечернее время.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед (Приложение 3)

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Совершенствует связную речь.

Учитель музыки

- Развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
1 Приобщать детей к народной и классической музыке. Учить выразительному пению. 2. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». 3. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. 4. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 5. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. 6. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	Занятия Индивидуальная работа Слушание Пение Игровые ситуации Музыкально-ритмические движения Муз.игры Хороводы и пляски. Дидактические упражнения. Распевание	Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т.Мираджи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е.Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Ладушки», уз. Н.Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?» Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко;

Учитель физической культуры:

- Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.

- Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, праздники.	Подвижные игры: С бегом «Мы ребята смелые», «Щенок», «Лошадки», «Птички и птенчики», «У медведя во бору» С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Меткие стрелки». На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Охотники и утки», «Найди, где спрятано».

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, М. «Просвещение», 2005г.

2. Диагностический набор "Лилия"
3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, М. «ВЛАДОС», 2020г.
3. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 2000г.
4. Большой альбом по развитию речи «Говори правильно» С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова, В, С. Володина.

Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. . «Просвещение», 2008г.
3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 1998г.
4. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т.А. Ткаченко - М. «Гном и Д», 2005г.
5. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Е.Н.Мосова Ю.Т. Бардышева.
6. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е.Арбекова (конспекты подгрупповых занятий). «Гном и Д», 2018г
- 7.Автоматизация звуков в играх и упражнениях. Л.А.Комарова (Р Рь, Л,Ль, ,Ш, Ж.).
- 8.Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Н.В.Нищева.
9. Диагностика и коррекция внимания. А. А. Осипова – М. «Сфера», 2004г.
10. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Категория	Образование
1	.	учитель-логопед		высшее
2	Пильтина Т.Е.	воспитатель	высшая	высшее
3	Богатырчук И.Н.	воспитатель	высшая	высшее
4	Григорьева Н.Ю.	учитель музыки		высшее
5	Федорова Е.С.	учитель физической культуры		высшее

Индивидуальный образовательный (учебный) план

Программа реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды.

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	8 занятий по 200 минут, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №40 «Снегурочка» на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Логопедические занятия	Подгрупповые занятия – 3 раза по 15 минут (45 минут) Индивидуальные занятия – 4 раза по 15 минут (60 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 15 минут (45 минут)	Воспитатели

Приложения:

Приложение 1- содержание образовательных областей;

Приложение 2- план воспитателя;

Приложение 3- план учителя-логопеда

Родители содержанием АОП ознакомлены и согласны:

_____/_____
(подпись/расшифровка) «____» _____ 2025г.
(дата ознакомления)

Результат реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____

С результатами реализации АОП ознакомлены и согласны:

_____/_____
(подпись/расшифровка)

«____» _____ 2025г.
(дата ознакомления)

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивости, скромность, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении и раздевалке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.	Игровые ситуации, игры правилами, дидактические игры, подвижные игры, беседы, совместный труд	Игры правилами Хороводная игра «Ау!» Подвижная игра «Возьми игрушку» Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Дидактическая игра «Вежливые слова» Творческая игра «Рукавички» Творческая игра «Страна вежливости» Игра-драматизация «Подарок на всех» Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра-драматизация «Репка» Игра-упражнение «Пожалуйста» Игры-ситуаций «Пришла посылка», «К нам приехал доктор», «Что надеть на ножки?», «Менялки» «Мост дружбы», «Разговор через стекло» «Передай мяч» «Слушай команду» «Запрещено движение», «Слушай хлопки» «Давайте поздороваемся», «Комплимент» «Сороконожка»

Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета	Занятия, наблюдения, целевые прогулки, экспериментирование.	«Что растворяется в воде?», «Что на поверхности?», «Пройдем по лужам?», «Листопад», «Тайны живой природы», «Магнитная задачка», «Поплаваем?», «Расти, семечко, расти!», «Водяные переливы», «Мыльные сказки», «Почему тает снег?», «Сажаем лук», «Ушки - «подслушки», «Где прячется воздух?», «Магнитная сила», «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «Зачем звери меняют шубу?».
речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Занятия, игры, игровые ситуации.	Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде укусы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитайка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели»,

			«Аквариум», «Перекресток», Картины из альбома «Мамы всякие нужны».Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»
Физическое развитие	Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка». Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб - вербочка», «Веселый пешеход». Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки» «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы воспитателя на 2022 – 2023 учебный год

Месяц Неделя	Лексическая тема	Совместная деятельность
Сентябрь1 неделя	«День знаний»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Эй, ребята</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Котик, Котик</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Д/игра «<i>Доскажи слово</i>», «<i>Поставь по порядку</i>», «<i>Коробочка гремит</i>». - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование мн.ч. существительных Дидактическая игра «<i>Один-много</i>». Упражнять в правильном использовании окончаний сущ. в форме ед.ч. винительного падежа Д/игра «<i>Кого не стало?</i>». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о детском саде по плану (схема).
Сентябрь2 неделя	«Осень»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Тыква вот, а вот томат</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Осень</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «<i>Собери звуки, «Хлопай, не зевай</i>» - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование сложных слов Дидактическая игра «<i>Осенние приметы</i>», Образование слов с противоположным значением Д/игра «<i>Скажи наоборот</i>» Обучение использования сущ. уменьшительно-ласкательными суффиксами Д/игра «<i>Назови ласково</i>», «<i>Закончи предложение</i>». - Развитие связной речи. Составление рассказа из личного опыта по теме.
Сентябрь3 неделя	«Фрукты»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Съедобное и не съедобное</i>» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Апельсин</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «<i>Колокольчики</i>», «<i>Поставь по порядку</i>», «<i>Коробочка гремит</i>», «<i>Скажи, что слышишь?</i>». Развитие лексико-грамматических процессов. Закрепление согласования сущ. в ед. и мн.ч. Д/ игра «<i>Один-много</i>», «<i>Назови ласково</i>». Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «<i>Веселый</i>

		<i>повар»,</i> Развитие зрительного внимание. Дигра «Четвертый лишний». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме (схема).
Сентябрь 4 неделя	«Овощи»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Грядки» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Слушаем звуки» - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование существительных множественного числа дидактическая игра «Сосчитать», Упражнение в правильном использовании окончаний имен сущ. в форме ед. числа <i>д/и</i> «Чего не стало» Совершенствование и закрепление в речи предлогов: на, с, в, из. Д/И «Бабочка и грибок», Обогащение словарного запаса по теме. Дигра «Братъ- не братъ». - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема). Учим наизусть стихотворение «Дует, дует ветер»
Октябрь1 неделя	«Деревья и кустарники»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Сад», «Дерево» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Осень» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: «Рожницы». - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра «Путаница» - Развитие лексико-грамматических процессов. Работа над произношением двусложных слов. Дидактическая игра «Лето или осень». - Развитие связной речи. Учим наизусть стихотворение «Листопад». Беседа. Закрепляем умение отвечать на вопросы педагога близко к тексту.
Октябрь2 неделя	«Ягоды»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «По ягоды» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Левой - правой» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: «Улыбка - трубочка». - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра «Узнай по звуку» - Развитие лексико-грамматических процессов. Дигры: «Один - много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё», «1,2,5», «Чего не видно?», «Кто выше, кто ниже» Развитие связной речи. «Расскажи про Машеньку»
Октябрь3 неделя	«Грибы»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Урожай», «За грибами» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Девочке Лиле» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Постучи карандашом» «Будь внимательным»,

		«Слушай,пробуй, как звучит», «Хлопни, как я», Развитие лексико-грамматических процессов. Дигра «Посмотри и назови», «Для кого одежда», "Жадина". Развитие связной речи. Дигра "Закончи предложение" Пересказ «Зайчишкино пальто».
Октябрь4 неделя	«Откуда хлеб пришел»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Золотая рожь» «Я три горсточку муки» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Девочке Лиле» «Мышка зёрнышко нашла» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Лопатка, Чашечка. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Посмотри и назови», «Из чего сделано?», "Хвастунишка", "Наоборот", "Один - много", Жадина" Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по образцу
Октябрь5 неделя	«Человек»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Части тела» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес ходил» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. "Узнай по звуку" «Кто как голос подаёт», «Узнай инструмент» - Развитие лексико-грамматических процессов. Дигра «Назови ласково», " Четвёртый лишний", «Мой, моя, мои». - Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке "Семья"
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Кто, кого обидел первым» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Хлопни, как я».. «Разноцветные корзинки». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», "Наоборот", "Закончи предложение". - Развитие связной речи. Беседа о традициях, обычаях, костюмах разных национальностей.
Ноябрь 2 неделя	«Посуда»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Хозяюшка» «Чашку в руку я беру» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Посуда» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Маляр, Молоток. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Подбери признак», «Посчитай», "Один -много", "Что, где находится". - Чтение «Сказка о чайнике».Пересказ «Мамина чашка».

Ноябрь 3 неделя	«Продукты питания»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Солнышко • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>"Раз, два, три, четыре"</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись»</i>, <i>«Хлопай, не зевай»</i>, <i>«Где, звенит?»</i>, <i>«Хлопни, как я»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Назови предметы»</i>, <i>"Найди посуду"</i>, <i>"Дружили не дружит"</i>, <i>«Большой и маленький»</i>. • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме.
Ноябрь 4 неделя	«Предмет ы помощни ки»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Чайник» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>« В нашей избушке»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дидактическая игра <i>«Какое слово самое короткое?»</i>, <i>«Найди "свистящую" картинку»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Чем будет»</i>, <i>"Верно - неверно»</i>, <i>«Назови ласково»</i>, Развитие связной речи. Пересказ <i>«У куклы Маши день рождения»</i>.
Декабрь 1 неделя	«Зима»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Как на горке»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Мы во двор пошли гулять»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дидактическая игра <i>«Подбери»</i>, <i>«Хлопай, не зевай»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Ответь правильно»</i>, <i>«Подскажи слово»</i>, <i>" Так бывает зимой?"</i>, <i>"Скажи ласково"</i>. Развитие связной речи. Пересказ рассказа <i>«Зима»</i>

Декабрь2 неделя	«Зимующи ептицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Вороны» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Кормушка», "Птички" • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Обезьянка, Трубочка, Поцелуй, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Подбери», «Хлопай, не зевай», "Повтори слова". Развитие лексико-грамматических процессов. "Один или одна", "Где сидит птица?", "У кого, что есть?", "Посчитай", "Назови ласково", "Ответь на вопросы" Развитие связной речи. Прочитать и пересказать текст А. Аксеновой «Мы – ваши друзья». Беседа о прочитанном
Декабрь3 неделя	«Одежда»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик где ты был?", «Спят зимою» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Обезьянка, Болтушка,, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Какое слово самое короткое?», «Хлопай, не зевай», «Где,звонит?», «Хлопни, как я». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Назови картинки», «Кому это нужно», «Чья, морда? Чей хвост?», "У кого какой дом?", «Где звери живут?» Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о животных
Декабрь4 неделя	«Обувь»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Снежный ком» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Подарки» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток,Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звонит?», «Хлопни, как я». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Кто пришел на елку», «Большой и маленький», "Посчитай", "Положи подарок, повесь игрушку", "Что, где находится". Развитие связной речи. Составление рассказов о ёлке. Чтение «Птичья елка».
Декабрь5 неделя	«Новый год»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Снежный ком» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Подарки» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток,Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звонит?», «Хлопни, как я». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Кто пришел на елку», «Большой и маленький». • Развитие связной речи. Учим наизусть «С Новым годом». Чтение «Птичья елка».

Январь 2 неделя	«Новый год. Рождест во»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Есть игрушки у меня»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>"Я с игрушками играю"</i>, <i>«Мальчики и девочки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушаем тишину»</i>, <i>«Договори слово»</i>, <i>«Повторичистоговорки»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Игрушки малытки»</i>, <i>«Чего не стало»</i>, <i>"Игрушки спрятались"</i>, <i>"Один - много»</i>. • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушке по плану. Учим наизусть стихотворение <i>«Игрушки»</i>
Январь 3 неделя	«Головны е уборы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Котик и козлик»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Бурёнушка»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?»</i>, <i>«Узнай по голосу»</i>, <i>«Разложикружочки»</i>, <i>«Найди картинку»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто это?»</i>. <i>«У кого что?»</i>, <i>«Дружит или не дружит?»</i>. <i>«Чем угостишь?»</i>, <i>"Кто тут живёт?"</i> • Развитие связной речи. Чтение и пересказ сказки К. Ушинского <i>«Бишка»</i>.
Январь 4 неделя	«Мебель»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Если на улице дождик идёт»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Шли утята за водой»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Кто как разговаривает»</i>, <i>«Хлопай, не зевай»</i>. Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«В гости пришли птицы»</i>, <i>"Что умеют птицы?"</i>, <i>"Один - много"</i> <i>"Кто у кого?"</i>, <i>"Назови ласково"</i>, <i>"Посчитай"</i>, <i>"Кто как передвигается"</i>. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа. Пересказ рассказа В. Сутеева <i>"Добрая утка"</i>

Февраль1 неделя	«Родной край. Мой город. Моя улица»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«На шоссе»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Две ладошки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Что предает радист», «Хлопни, не зевай».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Едем в гости», «Предложение договори и его ты повтори», Назови ласково», "Посчитай", "Один - много"</i> Развитие связной речи. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте
Февраль2 неделя	«Транспорт ПДД»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Шофер</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>» «Едем, едем на машине» «У машины есть мотор»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Что предает радист».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Подбери действие», «Кто, что делает», "Закончи предложение" «Пересчитай».</i> Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях Выучить стихотворение В. Пальчинскайте «Рабочий класс»
Февраль3 неделя	«Моя родина – Россия»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Аты-баты!»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Хлопай, не зевай», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один-много», «Назови ласково». «Найди место». «Четвертый лишний».</i> Развитие связной речи. Заучивание стихотворения <i>«Бравые солдаты».</i>
Февраль4 неделя	«Наша армия сильна»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Солнце скрылось за домами»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Этот пальчик дедушка»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предает радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«С кем ты живёшь?», «Назови ласково», «Мой, моя, мои».</i>

		Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Армия»
Март 1 неделя	«Весна. Приметы весны»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Чик-чирик» «Солнышко» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что передает радист?». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Найди место», «Назови ласково», «Один-много». • Развитие связной речи. Пересказ рассказов по теме. Развитие монологической речи.
Март 2 неделя	«Мамочку свою люблю»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Капель» «Повар» «Разноцветные корзинки», «Семья» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие фонематического слуха Дигра «Хлопни, как я», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи ласково», «Пришла весна», "Ответь правильно", "Посчитай", "Один - много". Развитие связной речи. Составление творческого рассказа. Составление предложений по образцу.
Март 3 неделя	«Перелетны е птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Руки в стороны» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птичка» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. "Один или одна", "Где сидит птица", "У кого что есть?", "Посчитай", "Назови птенцов", "Один - много" • Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке

Март 4 неделя	«Домашние птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Где обедал воробей?» «Утята» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детеныши» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Назови ласково», "Один - много", "1,2,5", "Подбери признак" «Кто, чем питается» Развитие связной речи. Составление рассказа «Мы ходили в зоопарк» с опорой на предметные картинки
Март 5 неделя	«Дикие животные»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Есть у каждого свой дом» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Иголлка» «Сидит белка на тележке» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи наоборот», «Если я приду в лесо?», Один-много». • Развитие связной речи. Учить отвечать на вопросы полными распространенными предложениями по теме.
Апрель 1 неделя	«Домашние животные»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Дудочка» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Один - много», «Чей хвост? Чья голова?», "Назови ласково", "Посчитай". • Развитие связной речи. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С.Пушкин «Золотая рыбка», «Карасик». Составление рассказа- описания с опорой на модель.

Апрель 2 неделя	«Космос. Наш дом – Земля»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Звездочки и звездочёт»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Вокруг Земли»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Строители», «Раздели на слоги», «Определи место звука».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много», "Наоборот", "Дополни словечко".</i> Составление предложений из трех слов (выкладывание схемы). Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.
Апрель 3 неделя	«Профес сии»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Строители»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«наши алые цветы» «Повар» «Профессии» (суджок)</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Повтори чистоговорки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Скажи ласково», «Подбери, называй, запоминай», "Посмотри каты, как растут цветы", "Один - много", "Посчитай" .</i> Развитие связной речи. Составление описательного рассказа. Выучить стихотворение Е. Серова «Фиалка»
Апрель 4 неделя	«Инструменты»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Я шагаю по лужайке»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Инструменты»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>"Исправь ошибку". «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Назови ласково», «Один-много». «Подбери признак».</i> • Развитие связной речи. Обучать диалогической речи Дигра «Жук»
Май 1 неделя	«День Победы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«День Победы»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много». «Подбери, называй, запоминай».</i> Развитие связной речи. пересказ рассказа. Ответы на вопросы

Май 2 неделя	«Зоопарк»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Котик и козлик»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Любимые сказки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?»</i>, <i>«Узнай по голосу»</i>, <i>«Разложикружочки»</i>, <i>«Найди картинку»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Найди одинаковые сказки»</i>. <i>«кому принадлежат эти предметы?»</i>, <i>«Узнай и назови»</i> • Развитие связной речи. Весёлые загадки по мотивам сказок
Май 3 неделя	«Водоемы и их обитатели»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Рыбка»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Рыбки»</i> <i>«Подводный мир»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки, «Хлопай, не зевай»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Какой дом?»</i>, <i>«Скажи наоборот»</i>, <i>"Один - много"</i>, <i>«Посчитайтранспорт»</i>. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи . Составление рассказа из личного опыта по теме.
Май 4 неделя	«Лето. Насекомые»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Лето наступает»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Дождик»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки»</i>, <i>«Хлопай, не зевай»</i>, <i>«Что предает радист?»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Чего (кого) много летом»</i>. <i>«Подбирай, называй, запоминай»</i>, <i>"Составь предложение"</i>. Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным картинкам.

Индивидуальный перспективный план логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Совершенствовать навык мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу). 4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулировать употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Артикуляционная гимнастика: <i>барабан, бегемот, белкины орешки, блинчик, лопаются пузыри, бабочка, лошадка, грибок, чистим зубки, качели, гармошка, чашка, слоник, заборчик, тесто, маляр, иголочка.</i> Игры и упражнения: <i>«Повтори за мной», «Приятный запах», «Кто кого?»</i> Упражнения на дыхание: <i>ветерок, погреем ладошки, танцующий шарик, загони мяч в ворота, бабочка, сдуй снежинку</i>
Формирование правильного произношения	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чисто говорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Игры и упражнения: <i>«Помоги поросятам построить забор», «Собери звуки по шкатулкам», «Найди звук»,</i>
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формировать навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формировать умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук.</i> 5. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i> Обучить элементам грамоты. 6. Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> .

	7. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 8. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 9. Научить подбирать слова с заданным звуком Игры и упражнения: «Подбери картинку по звуку», «Слушайте внимательно»,
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Совершенствовать навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствовать навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия в именительном падеже. Игры и упражнения: «Жадина», «Подбери картинку», «Домино», «Прятки», «Что изменилось», «Из чего какой», «Чего не стало», «Один –много», «Чудесный мешочек»
Развитие связной речи	1. Развить умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формировать умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).

	5. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви. 7. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонацией. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Игры и упражнения: <i>«Что делает?» «Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чего не хватает»</i>
--	--