

Структура рабочей Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования.....	4
1.1.3 Значимые характеристики для реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	23
группы.....	23
2.4 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.1. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса.....	24
2.4.2. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий группы №5 «Клубничка»	25
2.5 Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	30
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №5 «Клубничка».....	35
3.4.Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы среднего дошкольного возраста № 5 «Клубничка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ государственного образовательного стандарта (2007 г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения № 40 «Снегурочка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf).

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении им положительного социокультурного опыта осуществления социально значимых дел).

Рабочая Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- 2) **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- 3) **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4) **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 5) **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- 6) **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- 9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 11) Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- 12) Создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- 13) Создать условия для полноценного речевого развития, формирования навыков эффективной коммуникации и воспитания положительных качеств личности детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- 14) Способствовать воспитанию в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 15) Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, способствовать укреплению основ семьи; повысить педагогическую культуру родителей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf), построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3. Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6. Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7. Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет.

Цель данной программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках организации взаимодействия с родителями реализуется **технология «Социокультурные истоки» по теме «Моя семья»** Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и активные занятия. Средний дошкольный возраст рассматривает социокультурные категории: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В систему работы с родителями детей средней группы включено пять занятий по темам: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый образ». Занятия с родителями выстроены на основе серии книг для развития детей этого возраста. Они направлены на приобщение семьи к социокультурному опыту предыдущих поколений и приобретение новых духовно – нравственных качеств.

Занятия с родителями младшей группы по системе **«Моя семья»** направлены на решение следующих задач:
 знакомство родителей с образовательными целями, задачами, содержанием воспитательной программы для детей младшей группы детского сада;
 приобщение родителей к социокультурным категориям, направленным на более глубокое осмысление ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
 дальнейшее развитие навыков делового, познавательного и личностного общения родителей группы;
 оказание помощи родителям в грамотном формировании «круга семейного чтения».

Таблица 1

Проектирование рабочей программы группы № 5 «Клубничка»

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.	Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, Дополненное. -М.:Издательский дом «Истоки», 2014.- 224с.) (для дошкольников от 3-х до 8-ми лет) Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

		использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет. Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы. Обучающие задачи: • Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы. • Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур. Развивающие задачи: • Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи. • Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас. Воспитывающие задачи: • Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
--	--	---

		• Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.
--	--	---

1.1.3 Значимые характеристики для реализации Программы

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако им при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.

В группе 26 детей. Девочек: 16 чел. Мальчиков: 10 чел. Один ребенок ОВЗ.

Состав группы многонационален: русские, татары, башкиры, ногайцы. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры. Пока ещё не все дети способны договариваться, поэтому иногда между такими детьми происходят разногласия. Часть детей обладает способностью договариваться, они учитывают интересы других, адекватно проявляют свои чувства и эмоции. Имеются дети, которые обладают умением отстаивать свою позицию по разным вопросам. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, при помощи взрослых – рассказы. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку дети познают себя и окружающий мир.

Знакомятся с разнообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в группе звучат детские песни, а так же музыкальные сказки. У ребят накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины ; явлениях окружающей действительности, о самом себе.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Таблица 2

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения

	несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со

	взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2.Может рассказать о своем городе. 3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные

			чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	- формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость

		состоянием (эмоциональный интеллект). 3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека	и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге,	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием

природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		на воде. 4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
---	--	---	---

			-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы».

Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Воспитанники:

- Имеют устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- Различают и называют шахматные фигуры;
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Имеют представление об элементарных правилах игры;
- Играют малым числом фигур;

- Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Владеют основными шахматными терминами;
- Правильно применяют элементарные правила игры;
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование первичных ценностей: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание: -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России; воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; формировать уважительное отношение к Российской армии, воинам, которые охраняют нашу Родину.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (3-8 лет). Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица 3

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам	РОДНОЙ ОЧАГ. <u>Дружная семья.</u> Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. <u>Домашнее тепло.</u> Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. <u>Дорога добра.</u> Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание	Ресурсный круг

	на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	добротного опыта. <u>Родные просторы.</u> Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. <u>Добрая забота.</u> Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? <u>Любимая сказка.</u> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? <u>Благодарное слово</u> идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. <u>Светлый праздник.</u> Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.	
--	---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 4

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Образовательная область	Формы и методы	Средства
-------------------------	----------------	----------

	3 – 5 лет	3-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов.	Видеотека, проекты, презентации к занятиям.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение художественных книг. Слушание и обсуждение народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации. Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Коллекционирование Конструирование Реализация проектов Игры с правилами	Картотека наблюдений, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.
Художественно-эстетическое	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование).	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, , султанчики.

развитие	Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), инсценирование песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей. Подыгрывание на музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки и др). Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др)..

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и

	подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 6

Самостоятельная деятельность детей по основным направления развития

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а так же в подразделе 2.2 РП воспитания.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы– обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду– формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Принципы модели

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению

возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Описание модели

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ППк – психолого-педагогический консилиум - это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;
- Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

2.4 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. При реализации рабочей Программы в группе учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий группы №5 «Клубничка»

Содержание рабочей Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд.

Таблица 7

Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ №40 «Снегурочка»

1	Физкультурные досуги	«День Знаний» «День защитника Отечества» «Здравствуй, лето!»	по плану	
2	Спортивные соревнования	Марафон «Семья года»	1 раз в год	
3	Дни здоровья	«Расти здоровым » «Страна Здоровячков»	2 раза в год	
4	Концерты, праздники	Праздник «Новый год» Праздник ко Дню матери Поздравления с днем рождения Традиции моей семьи	1 раз в год	
5	Экскурсии	Медицинский кабинет	по плану	
6	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Весенние хлопоты. Пасха» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Сказки зимнего двора» (творческие работы на новогоднюю тематику)	по плану	

		«Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок) Конкурс «Чтецов» Театральный фестиваль		
--	--	---	--	--

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ

2.5 Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

В рабочей Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы :

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель взаимодействия с семьей : сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьями детей:

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей,
- об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Таблица 8

Основные формы взаимодействия с семьей	
Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол, семинар-практикум, ролевая игра информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

Таблица 9

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации	Содержание
---	------------

жизнедеятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории участка.

Познавательное развитие	
Овладение познавательной исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ.фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе, д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития.

	- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, группе, городе.
--	--

Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Технология программы «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья». Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения.

В систему работы с родителями детей младшей группы включено пять занятий по темам: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый образ». Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6 ООПДО ДОУ, а так же в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации рабочей Программы, направлено на создание современной предметно-развивающей среды группы с учетом целей, установленных ФГОС ДО.

Материально-технические условия реализации рабочей Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность группы развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению реализации рабочей Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2006 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2016 Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2019 Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации - М: Мозаика – Синтез, 2010 Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика – Синтез, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2018 Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2018

области «Познавательное развитие»	Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 11) – М: Издательский дом Истоки, 2012. Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 15) – М: Издательский дом Истоки, 2013. Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 5) – М: Издательский дом Истоки, 2011.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. – М: «Просвещение»,2005. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Клубничка» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям старшего дошкольного возраста, задачам развития и социализации) условия.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) № 5 «Клубничка»		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули.
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Шоферы»). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, детская литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Тематические выставки.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом).

Центр искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных детских выставок. Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).
Центр Истокведения	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны.	1.Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни), «Моя Югра» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. 3.Традиции, обычаи, фольклор. 4.Флаги, гербы и другая символика города Сургута, области, России. 5.Куклы в русских народных костюмах. 6.Выставки изделий народных промыслов и ремесел.
Прогулочный участок	1.Малые архитектурные формы: «Автомобиль» «Дельфин» Лавочка «Пожарный автомобиль» Песочница укрывная Беседка 2.Веранда 3.Стол для питьевого режима 4.Стол для изодеятельности	

Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада.

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам. На прогулочном участке имеется песочница с чехлом, защищающим песок от загрязнения, место для игры с водой, площадка для подвижных игр и организации индивидуальной работы по развитию двигательных навыков, малые

архитектурные формы(стол с лавочкой).Имеется оборудование для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, мячи разных размеров, кегли; предусмотрена площадка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин» и т.д.
Веранда на участке оборудована необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, площадь зонирована для игры детей по интересам: рисования; настольно–печатных игр; конструктивных игр. Отведена зона для организации питьевого режима.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от4 до 5 лет) №5 «Клубничка»

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Таблица 12

РЕЖИМ ДНЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Режим дня воспитанников (средний дошкольный возраст 4-5лет)
(холодный период года)

Время	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием детей (на улице в хорошую погоду), взаимодействие с родителями
7.40-7.50	Гимнастика
7.50 - 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00- 9.55	Организованная образовательная деятельность
9.55 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.55	Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа
10.55- 11.25	Возвращение с прогулки , водные процедуры
11.25 -11.50	Подготовка к обеду Обед
11.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем
15.10 – 15.20	Закаливание
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35 – 16.50	Совместная деятельность детей, труд, игры, (прогулка в хорошую погоду)
16.50 – 17.00	Подготовка к ужину
17.00 -17.20	Ужин
17.20 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**Режим дня группы среднего дошкольного возраста(от 4 до 5лет) №5 «Клубничка»
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку .Завтрак Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.05-8.45
Подготовка к прогулке .Выход на прогулку	8.45-9.00
Развивающая образовательная ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	9.00-11.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки ,водные процедуры	11.00-11.05
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем .Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке .Прогулка. Развивающая ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.40-16.40
Возвращение с прогулки .Спокойные игры. Подготовка к ужину	16.40-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры ,взаимодействие с родителями ,уход детей домой	17.10-19.00

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и во время ООД. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Таблица 14

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год МБДОУ № 40 «Снегурочка» на 2021-2022 г.

Дни недели	Виды организованной и совместной деятельности	Количество ОД			Общая длительность ОД в мин.
		Общее количество	1 половина дня	2 половина дня	
понедельник	1) 9.00-9.20 - физическая культура 2) 9.50 – 10.10 – * <i>Лепка/аппликация</i>	8	1	0	160
вторник	1) 9.00-9.20 – ФЭМП /шахматы 2) 10.05 -10.25 - физическая культура		2	0	
среда	1) 9.00-9.20 – развитие речи 2) 9.30 – 9.50 - музыка 3) 15.40- 16.00 - * <i>ЧХЛ</i>		2	0	
четверг	1) 9.00 - 9.20 – ФКЦМ / Истоки 2) 9.30 – 9.50 - физическая культура		2	0	
пятница	1) 9.00 – 9.20 - * <i>Рисование</i> 2) 9.40 – 10.00 - музыка		1	0	

*совместная деятельность

Образовательный (учебный) план для групп общеразвивающей направленности МБДОУ 40 «Снегурочка» на летний период 2022 года

Возрастные категории групп Учебный период	Группа среднего дошкольного возраста	
	от 4 до 5 лет	
Образовательная область Наименование НОД	неделя	летний период
	Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим	-	-
Расширение представлений об окружающем		
	Социально-коммуникативное развитие	
Основы безопасности*	1	13
Основы безопасности		
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование		
Лепка		
Аппликация		
Рисование**	1	13
Лепка **	0,5	7
Аппликация **	0,5	6
Музыка	2	26
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	39
Итого	5	65

** проведение за рамками организованных форм обучения (проведение в совместной деятельности педагога с детьми)

Календарный образовательный график деятельности группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) № 5 «Клубничка» на 2021 – 2022 учебный период и летний период 2022 года

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 года – 31 мая 2022 года 36 недель 4 дня
- 1 полугодие	17 недель 2 дня
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	2 часа 40 минут
- 1 полугодие	2 часа 40 минут
- 2 полугодие	-
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	15.09.2021 – 30.09.2021; 15.04.2022 – 29.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021 13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 40 минут
- 1 полугодие	1 час 40 минут
- 2 полугодие	-
Праздничные дни	
04 - 07.11.2021г. ; 01.01.2022 – 9.01.2022 ; 22 - 23.02.2022; 05 - 08.03.2022; 30.04. – 03.05.2022; 07.05. – 09.05.2022; 11.06 – 13.06.2022г.	

Таблица 15

Норматив на день		
	Обязательная часть Программы (ОЧ)	Формируемая часть Программы участниками образовательных отношений (ФЧ)
Норматив времени по ФГОС ДО, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС ДО, час	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	50 мин О - 10 мин Ф- 40 мин	утренняя встреча детей на улице (в хорошую погоду) (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей, ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги: слушание и повторение песенок и потешек. (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций. (П, СК).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание игрушек (Р, СК). Дидактические игры (Р, П). Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры в Центре воды и песка (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) и по ОБЖ (СК). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (П, Р, ХЭ, СК) Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК)
7.40-7.50	10 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
7.50 -8.20	35 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.20 -9.00	15 мин О - 5 мин Ф - 10 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные хороводные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (Ф)	Пальчиковые игры (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				

9.00-9.55	80 мин О - 30 мин Ф - 50 мин	НОД (П, Р, СК). Физкульт. минутки ввремя НОД Совместная игровая деятельность.				
9.55-10.05	15 мин О - 5 мин Ф - 10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.20-10.55	75 мин О - 55 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			работа по физ.раз. (Ф).			
		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
9.45-11.55 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	130 мин	<i>Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Игры-имитации (СК,Р)</i>	<i>Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).</i>	<i>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</i>
10.55-11.25	10 мин О- 5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Игры на развитие сенсорных способностей (П, Р). Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Игры-упражнения по самообслуживанию (П, Р, СК) Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Словесные игры (Р, П).	Малоподвижные игры (П, Р).
11.25-11.50	30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
11.50 – 15.00	155 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.20	15 мин О-5 мин Ф-10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.40	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
15.40-16.50	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П). Музыкально – дидактические игры (ХЭ, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).	Игры-беседы на тему «Познай себя». Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).

16.50-17.20	25 мин О-15 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.20-17.30	50 мин О-35 мин Ф-15 мин	Подготовка к прогулке.				
		Имитационные игры (П, СК, Р, ХЭ). Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха (Р).	Игры с конструктором (П, Р, СК). Артикуляционная гимнастика (Р). Повторение песенок, потешек (Р, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Упражнения на развитие мелкой моторики (П, Р).	Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры на развитие речевого дыхания (Р).	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (в подгруппах) (П, Р, СК).
17.30 – 19.00	45 мин	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 485 мин Ф - 235 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, 720 мин				
I пол. дня	350 мин					
II пол. дня	240 мин					
сон	130 мин					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в группе. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Таблица 17

Традиции группы «Клубничка»	
Традиция	Цель
День Рождения детей.	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Уважение к личности каждого ребенка.	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка, воспитывать толерантное отношение к детям других национальностей.
Занятия своим делом за общим столом.	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
Регулярные подарки всем детям своими руками	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

Используемая литература

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
- Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012-114 с.
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010-304 с.
- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-160 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2015-144с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. -144с., переизд. и дораб. и доп.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений." Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
- Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
- Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей младшего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
- Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ,1999. -576 с., ил.

Приложение1

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси – лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова.

«Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,...», «Пришлавесна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиан. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Нетолько в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой

**Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста на 2021-2022г.
группы №5 «Клубничка»**

Тематический план

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Осень»
3 неделя	«Фрукты».
4 неделя	«Овощи»
5 неделя	«Деревья и кустарники»

ОКТАБРЬ

1 неделя	«Ягоды»
2 неделя	«Грибы»
3 неделя	«Откуда хлеб пришел»
4 неделя	«Человек»

НОЯБРЬ

1 неделя	«Игрушки»
----------	-----------

2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Продукты питания»
4 неделя	«Мебель»

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Подарки Снежной королевы»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Инструменты»
4 неделя	«Предметы помощники»
5 неделя	«Новый год у ворот»

ЯНВАРЬ

1 неделя	«Приходила Коляда накануне Рождества»
2 неделя	«Одежда»
3 неделя	«Обувь»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Головные уборы»
2 неделя	«Родной край. Мой город. Моя улица»
3 неделя	«Моя родина - Россия »
4 неделя	«Наша армия сильна»

МАРТ

1 неделя	«Мамочку свою люблю»
2 неделя	«Весна. Весенние приметы»
3 неделя	«Перелётные птицы»
4 неделя	«Домашние птицы»
5 неделя	«Дикие животные»

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Космос. Наш дом - Земля»
3 неделя	«Транспорт. ПДД»
4 неделя	«Профессии»

МАЙ

1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Зоопарк»
3 неделя	«Водоемы и их обитатели»
4 неделя	«Лето. Насекомые»

ИЮНЬ

1 неделя	Здравствуй, лето!
2 неделя	Что за чудо эти сказки!
3 неделя	Моя Югра, моя планета.

4 неделя	Солнце, воздух и вода
5 неделя	Олимпийские игры

ИЮЛЬ

1 неделя	Волшебные превращения
2 неделя	Чудеса, да и только!
3 неделя	В стране добрых слов и дел
4 неделя	Четыре стихии

АВГУСТ

1 неделя	Без друзей чуть - чуть меня
2 неделя	В огородном царстве, садовом государстве
3 неделя	В лесном царстве, таежном государстве
4 неделя	Веселая ярмарка «Страна мастеров»
5 неделя	До свидания, лето!

